

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Составители: Шестова А.О.
учитель математики
МБОУ «Беловская сош»*

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе следующих документов</p> <p>Настоящая рабочая программа внеурочного курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования на основе рекомендаций «Индивидуальные социальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования», «Индивидуальные исследовательские проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования», «Индивидуальные творческие проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования», «Индивидуальные информационно-познавательные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования», «Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок», Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова 1</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс, 2014 А.В. Леонтович, А.С. Саввичев КИМ РИКО ИП 7 класс</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; • формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности, креативность, • развивать коммуникативные навыки; • формировать навыки работы с информацией (сбор, анализ, систематизация, хранение, использование); • формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Место курса в учебном плане</p>	<p>Курс включает 17 занятий: 0,5 ч в неделю. Продолжительность занятий: 7 – 8 классы – 45 минут.</p>
<p>Планируемые результаты освоения</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы,

<p>курса</p>	<p>сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия цели и задач, предмета и объекта, и гипотезы исследования; • основные источники информации; • правила оформления списка использованной литературы; • правила классификации и сравнения; • способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); • источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); • правила сохранения информации, приемы запоминания. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предмет и объект исследования; • разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; • выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; • анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, • работать в группе; • работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, • пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; • планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. <p><i>Личностные и метапредметные результаты</i></p> <p><i>Личностные</i></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к • школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим
--------------	--

способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.