

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

*Составители: Черных Н.Н.,  
Кувшинова Л.А.,  
Полтавская Т.В.  
Учителя начальной школы.  
МБОУ Беловская сош*

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p><b>Рабочая программа разработана на основе следующих документов</b></p> <p>Настоящая рабочая программа внеурочного курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» -М.: РОСТ книга, 2011, тематического планирования и рабочих тетрадей для 1-4 классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического и языкового кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>-О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.</p> <p>-О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета.</p>	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li><li>2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li><li>3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li><li>4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li><li>5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li><li>6)формирование и развитие коммуникативных</li></ol>

	<p>взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, в 1 классе - 33ч., во 2-4 классах по 34 часа в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.
Результаты освоения учебного предмета	<p>Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.</p> <p>В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования</p> <p><b>Личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметных результатов :</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий .</li> <li>• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</li> </ul>

эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.