

## Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности «От игры к спорту»

<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.</p> <p>Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки / Г.П. Попова. – Волгоград.: Учитель, 2008. – 173 с.</p> <p>Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.</p>
<p><b>Класс</b></p>	<p>3-4 5-6</p>
<p><b>Направление</b></p>	<p>Спортивно-оздоровительное</p>
<p><b>Результаты усвоения учебного предмета</b></p>	<p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Определять</b> и <b>высказывать</b> под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <b>делать выбор</b>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p><b>1. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>– <b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.</li> <li>– Учить <b>высказывать</b> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <b>работать</b> по предложенному учителем плану.</li> <li>– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>– Учиться совместно с учителем и другими учениками <b>давать</b> эмоциональную <b>оценку</b> деятельности класса на уроке.</li> <li>– Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>

## **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной

деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь**:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.