

Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Иоффе А. Н. Я — гражданин России. Книга для учителя. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н. Ф. Крицкая, Л. В. Мо% стяева. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 9-17 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.</p> <p>Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.</p> <p>Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.</p> <p>Борзов Л.П. История России в картинах, рассказах, путешествиях. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Конвенция о правах ребенка (извлечения)</p> <p>Всеобщая декларация прав человека(извлечения)</p> <p>Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002.</p> <p>Пашков Б.Г. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 гг. М.: ЦентрКом, 1997</p> <p>Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.</p>
<p>Класс</p>	<p>7-8</p>
<p>Направление</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное</p>
<p>Результаты усвоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные действия:</i> осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.</p> <p><i>Регулятивные действия:</i> определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- знать основные понятия, факты и события общественной жизни, наиболее связанные с восприятием себя как активного</p>

члена российского общества;

- самостоятельно анализировать наиболее типичные социальные ситуации, представляющие возможность идентифицировать себя как гражданина России;

- научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие ценности, как добро, ответственность, свобода, гражданственность, патриотизм, толерантность;

- уметь выстраивать свое поведение в типичных жизненных ситуациях в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного;

- уметь проигрывать и рефлексивно анализировать различные социальные роли: товарища, гражданина, члена семьи;

- формировать готовность младших подростков к самоопределению и самореализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов