

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
5-9 класс (ФК)**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>-ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Концепция модернизации российского образования на период до 2020года;</p> <p>-Базисный учебный план 2004 г. (Пр. МОиН РФ от 9 марта 2004.№ 1312).</p> <p>-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по биологии, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;</p> <p>-Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>-Примерная программа основного общего образования по биологии, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Беловская сош».</p> <p>-Учебный план МБОУ «Беловская сош»</p> <p>-Методические рекомендации о «О преподавании учебного предмета «Биология» в текущем году».</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5 класс</p> <p>1.Учебник В. В. Пасечник Бактерии. Грибы. Растения. 5 кл.: учебник/ В.В. Пасечник, -4-е изд. стереотип. М. Дрофа, 2015. – 141</p> <p>2."Биология. 5 класс. Рабочая программа к УМК В.В.Пасечника. ФГОС"-М. Вако,2015</p> <p>2. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5 кл.- М.: Дрофа, 2012. .3.</p> <p>3.Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие к уч. В.В. Пасечника. ФГОС -Дрофа,2015</p> <p>6 класс</p> <p>1.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2008. – 372 с. (Гриф:Рекомендовано МО РФ); методическое пособие для учителя:</p> <p>2.Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника.</p> <p>7 класс</p> <p>1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. «Биология. Животные» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М: Дрофа, 2015. - 304с.</p> <p>2. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова. – М.: Дрофа, 2015. – 144с.</p> <p>8класс</p> <p>1.Д.В. Колесов «Биология. Человек». 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – изд.- М.: Дрофа, 2013.</p>

	<p>2 Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.- М.: Дрофа 2012</p> <p>9 класс 1. А.А. Коменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию» 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. 2 В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс». Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию и экологию» 9класс.- М.: Дрофа, 2012</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>5 класс освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</p> <p>6 класс освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе.</p> <p>7 класс освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;</p>

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

8 класс

1. Формирование у учащихся знаний основ биологии: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

2. Овладение рядом общих учебных умений и навыков:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять причинно-следственные связи;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям;

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- творческое решение учебных и практических задач.

3. Развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

4. Формирование и развитие свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению биологии, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

9 класс

1. Формирование у учащихся знаний основ биологии:

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях,

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

2. Овладение рядом общих учебных умений и навыков:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять причинно-следственные связи;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование

	<p>объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация учебной деятельности; - творческое решение учебных и практических задач. <p>3. Развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.</p> <p>4. Формирование и развитие свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению биологии, самостоятельности, критичности, рефлексии.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>5 класс</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей. — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <p>6 класс</p> <p>Учащиеся должны:</p> <p>понимать признаки биологических объектов грибов, бактерий, растений; сущность биологических процессов питания, дыхания, выделения, роста, развития, размножения.</p> <p>уметь объяснять роль биологии в деятельности людей, роль растений в жизни человека, необходимость защиты растений;</p> <p>изучать рост и развитие растений;</p> <p>распознавать органы растений, растения разных групп, съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>выявлять изменчивость и приспособленность растений;</p> <p>сравнивать клетки, ткани, органы, делать выводы на основе сравнения, оценивать влияние человека на растения;</p> <p>проводить самостоятельный поиск информации в тексте учебника, в словарях и справочниках.</p> <p>уметь использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни, учёбе для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;</p>

оказывать первую помощь при отравлении растениями, грибами, выращивании культурных растений.

7 класс

называть

- общие признаки живых организмов;
- подцарств, типов и классов животных;

приводить примеры

- усложнения животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать

- размножение, рост и развитие животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона,
- животных разных классов и типов;

сравнивать

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

8 класс

характеризовать

- роль ферментов и витаминов в организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

распознавать

- клетки, ткани, органы и системы органов человека;
- применять знания
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

соблюдать правила

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

9класс

называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного мира;
 - обмен веществ и превращение энергии;

<p>особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов ; • иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; • размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; • вирусы как неклеточные формы жизни; • среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); • природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; • искусственные сообщества, роль человека, в продуктивности искусственных сообществ; <p>обосновывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь строения и функций органов и СИС· тем органов, организма и среды; • родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; • влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, • меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизма) • влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности; • роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере; <p>распознавать</p> <ul style="list-style-type: none"> • организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; • клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; • наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; <p>сравнивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и функции клеток растений и животных; • организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; • семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы; <p>применять знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; • о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; • о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования

<p>мер их охраны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов; <p>делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • о клеточном строении организмов всех царств; • о родстве и единстве органического мира; • об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных; <p>наблюдать</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; • результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; <p>соблюдать правила</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; • наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; • проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; • бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; • здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
