

**Аннотация к рабочим программам по предмету «География»
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
5-9 классы (ФГОС)**

<p align="center">Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказ Минобрнауки Челябинской области «Изменения, которые вносятся в областной учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области»; Примерная программа основного общего образования по географии, рекомендованная Министерством образования и науки РФ; Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Беловская сош» Учебный план МБОУ «Беловская сош»</p>
<p align="center">Реализуемый УМК</p>	<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. • География. 5 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2017 г. • География. 5 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2017 г. • География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,

2016.

6 класс

- География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н. П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2004.
- Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс»- ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
- Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы.
- Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.
- География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2015 г.
- География. 6 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2016 г.
- География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс.6 класс»/ Т. А. Карташева, С. В. Курчина.- М.: Дрофа, 2015.

7 класс

- География: География материков и океанов. 7 класс: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 5 – е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2017.
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2017.
- География. 7 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2017.
- География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – 4 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
- Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы.
- Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.

8 класс

- География России. Природа. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учебных заведений / И.И.Барина – М.: Дрофа
- Е.А.Жижина. Поурочные разработки по

	<p>географии: Природа России: 8 класс.- М.: «ВАКО», 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • География. 8 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2017. • География. 8 кл.: контурные карты. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2017. • География: География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс.» / И.И. Баринаова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. • Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы. • Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных учреждений / В.П.Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа. • Е.А.Жижина. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2007. • География. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2017. • География. 9 кл.: контурные карты. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2017. • География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География. География России. Население и хозяйство. 9 класс» / В.П. Дронов. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа. • Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы. • Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.
Цели и задачи	<p>-освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</p> <p>- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и</p>

изучения предмета	<p>измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс – 35 часов (1 час в неделю) 6класс - 35 часов (1 час в неделю) 7класс - 70 часов (2 часа в неделю) 8класс - 70 часов (2 часа в неделю) 9класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • гармонично развитые социальные чувства и качества: <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-ценностное отношение к окружающей

	<p>среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; <p>• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
	<p>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.