

Циклограмма работы социального педагога.

1. Ежедневно.

- Работа с документами.
- Работа с методической литературой.
- Взаимодействие с внешкольными учреждениями.
- Индивидуальная работа с обучающимися, родителями, классными руководителями.
- Работа с опаздывающими, выяснения причин отсутствия обучающихся
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

2. Каждый месяц.

- Посещение уроков.
- Посещение девиантных обучающихся на дому.
- Участие в рейде педагогического патруля.
- Совещание по планированию.
- Оформление журналов.

3. Один раз в триместр.

- Семинар социальных педагогов.
- Участие в проведении родительского собрания.
- Анализ плана работы на четверть, коррекция плана.

4. Один раз в год.

- Составление социального паспорта, планов работ.
- Работа с личными делами учащихся и статистическими данными.
- Анализ планов работ.
- Отчеты о проведенной работе.

Годовая циклограмма деятельности социального педагога

Август

- формирование целей и задач деятельности.
- выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
- исследование социума (изучение факторов позитивного и негативного влияния на детей и подростков, формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб).

Сентябрь

- общая диагностика контингента учащихся, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностики.
- планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности.
- работа по реализации проблемного поля жизнедеятельности учащихся.
- осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе адаптации вновь прибывших, повторно обучающихся, пятых классов в процессе педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением;
- работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии;
- вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями родителями, вовлечение детей в деятельность.

Октябрь

- активное погружение в социально-педагогическую деятельность.
- активизация работы всех вспомогательных сил, структур, служб по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.

Ноябрь

- с использованием диагностических методов определение степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды, изучение состояния социокультурной ситуации развития детей.
- осуществление социально-педагогической, коррекционной, социально-профилактической, просветительской, организационно-массовой, групповой, индивидуальной, реализуемой субъектами социально-педагогической деятельности.

Декабрь

- симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
- работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии к детям.
- подведение итогов за первое полугодие.

Январь-февраль

- дальнейшее осуществление системно-функционального подхода к деятельности с вовлечением всех имеющихся вспомогательных сил – субъектов социально-педагогической деятельности.
- профессионально-ориентационная диагностика выпускников (акцент на детей группы социального риска, одаренных).

Март-апрель-май

- Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе риска.
- Предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали дети.
- Осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного прогноза (неспешности) в учебной деятельности.
- Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.

Июнь

- оказание помощи в трудоустройстве выпускников.
- организация летнего отдыха детей группы социального риска.
- подведение итогов социально-педагогической деятельности.