

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
5-9 классы (ФГОС)**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>-ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» -Концепция модернизации российского образования на период до 2020года; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования -Приказ Минобрнауки Челябинской области №01/1839 от 30.05.2014г. «Изменения, которые вносятся в областной учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области»; -Примерная программа основного общего образования по биологии, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. -Основная Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Беловская сош». -Учебный план МБОУ «Беловская сош». -Методические рекомендации о «О преподавании учебного предмета «Биология» в текущем году».</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5 класс 1 В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016. 2. В.В. Пасечник Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».- М.: Дрофа, 2016 3. В.В. Пасечник Методическое пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».- М.: Дрофа, 2016</p> <p>6 класс 1 В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016. 2. В.В. Пасечник Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».- М.: Дрофа, 2016</p>

	<p>3. В.В. Пасечник Методическое пособие к учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».- М.: Дрофа, 2016</p> <p>4. В.В. Пасечник Диагностические работы к учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».- М.: Дрофа, 2016</p> <p>7 класс</p> <p>1 В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>2. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные» 7 класс.- М.: Дрофа, 2012</p> <p>8 класс</p> <p>1. Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа</p> <p>2. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. В класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа</p> <p>3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа,</p> <p>9 класс</p> <p>1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. Учебник для 9 кл. общеобр. школ – М.: Дрофа,</p> <p>2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника/ авт-сост. Е. Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Глобальные:</i> социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;</p> <p>развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;</p>

	<p>овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;</p> <p><i>Метапредметные:</i> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;</p> <p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;</p> <p>умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><i>Предметные:</i> выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий); соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;</p> <p>классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</p> <p>объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;</p> <p>различия на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;</p> <p>сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;</p> <p>выявление приспособлений организмов к среде обитания;</p> <p>овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения	<p>в условиях внедрения ФГОС</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p>

<p>учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2) реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p> <p>Метапредметные результаты: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); • приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и
--	---

	<p>простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов; • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p><u>2. В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. <p><u>3. В сфере трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p><u>4. В сфере физической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях; <p><u>5. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. <p>называть</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; <p>приводить примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> • усложнения растений в процессе эволюции; • наиболее распространенных видов и сортов растений; <p>характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение клеток растений;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов; лишайника как комплексного организма; • размножение грибов, растений; <p>обосновывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние деятельности человека на многообразие видов растений; <p>распознавать</p> <ul style="list-style-type: none"> • организмы грибов, лишайников, растений и животных. • клетки, ткани, органы и системы органов растений; • наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; съедобные и ядовитые грибы; <p>сравнивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейства, классы покрытосеменных растений, царства живой природы; <p>применять знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; <p>наблюдать</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в жизни растений; <p>соблюдать правила</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; • наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений; • проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений; • бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе
--	---