

**Аннотация к рабочим программам по предмету «География»
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
6-9 класс (ФК)**

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089; Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказ Минобрнауки Челябинской области №01/1839 от 30.05.2014г. «Изменения, которые вносятся в областной учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области»; Примерная программа основного общего образования по географии, рекомендованная Министерством образования и науки РФ; Письмо Минобрнауки Челябинской области №03-02/4959 от 30 июня 2014г. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Беловская сош». Учебный план МБОУ «Беловская сош».</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальный курс географии: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. – М.: Дрофа, 2011. • Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2004. • Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс»- ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 • Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы.

- Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.
- География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2013 г.
- География. 6 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2013 г.
- География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс.6 класс»/Т.А. Карташева,С.В.Курчина.- М.: Дрофа, 2013.

7 класс

- География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2013.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2011.
- География. 7 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2011.
- Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы.
- Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.

8 класс

- География России. Природа. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учебных заведений / И.И.Барина – М.: Дрофа, 2014.
- Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М.: «ВАКО», 2004.
- География. 8 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
- География. 8 кл.: контурные карты. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
- Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы.
- Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.

9 класс

- География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных учреждений / В.П.Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Жижина. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2007. • География. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. • География. 9 кл.: контурные карты. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. • Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 – 9 классы. • Мультимедийное приложение к урокам. География 6 – 11 классы. Дидактические и развивающие игры.
Цели и задачи изучения предмета	<p>-освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</p> <p>- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</p> <p>- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</p> <p>- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	6класс - 35 часа (1 час в неделю) 7класс - 68 часов (2 часа в неделю) 8класс - 68 часов (2 часа в неделю) 9класс - 66 часов (2 часа в неделю)
	В результате изучения предмета географии 6 класса ученик должен: Называть и показывать: <ul style="list-style-type: none"> - форму и размеры Земли; - полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - части внутреннего строения Земли; - основные формы рельефа; - части Мирового океана; - виды вод суши; - причины изменения погоды; - типы климатов; - виды ветров, причины их образования; - виды движения воды в океане; - пояса освещенности Земли; - географические объекты, предусмотренные программой. <p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов карт; - горных пород и минералов; - типов погод; - взаимовлияния всех компонентов природы. <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; - расстояния и направления по плану и карте; - осадочные и магматические горные породы; - направление ветра <p>- Описывать: географические объекты.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности компонентов природы своей местности. <p>В результате изучения предмета географии 7 класса ученик должен:</p> <p>Знать (понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; - географию крупнейших народов Земли. <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики материков и океанов; - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; - определять географическое положение природных объектов. <p>В результате изучения предмета географии 8-9 класса</p>

ученик должен:

Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России;
 - основные географические объекты;
 - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
 - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
 - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
 - крупнейшие городские агломерации нашей страны;
 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;
- **Уметь:**
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
 - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
 - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.