

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «История»
основной образовательной программы ООО
5-9 кл (ФГОС)**

Нормативно-методические материалы	• ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Примерная программа основного общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования и науки РФ • Основная Образовательная программа Основного общего образования МБОУ «Беловская сош» • Учебный план МБОУ «Беловская сош»
Реализуемый УМК	5 класс. 1. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. История Древнего мира. Учебник 5 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2. Г.И.Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011. 3. А.Н.Майков. История. Введение в историю:5 класс. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2013 г. 4. К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 5 класс. М.:ВАКО, 2014 г. 5. Л.Л. Кочергина. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные планы (по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой) - Волгоград: Учитель, 2004 г. 6. Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назироваи др.; сост. И.В. Папченкова. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. - М.: Планета, 2012 г 7. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл.- М.: «Вако», 2009. 8. О.А. Мартыанова. История Древнего мира. 5 класс.

	Интерактивные дидактические материалы. - М.: Планета, 2012 г. 9. Н.В. Кузьмина. История: внеклассные мероприятия. 5-11 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г. 10. Уроки всемирной истории. Древний мир. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» (диск) 11. Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. – М: Издательство «Экзамен», 2013 г. 12. Е.А. Крючкова. Всеобщая история Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс. – М: Просвещение, 2015 г. 6 класс. 1. Л.В. Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков. Учебник 6 класс. - М.: Просвещение, 2016. 2. И.Л. Андреев История России с древнейших времен до XVI века. Учебник 6 класс.— М.: Дрофа, 2016 г. 3. В.А. Клоков, Е.В. Симонова Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века». 4. Е.А. Крючкова. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М. Просвещение, 2011 г. 5. Н.Ю. Колесниченко. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. 6 кл.- Волгоград: «Учитель», 2004 г 6. Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века». 7. Мартынова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. – М: Издательство «Глобус», 2010. (+диск) 8. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - М.: ВАКО, 2014 г. 9. К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. М.: ВАКО, 2014 г 10. Атлас и контурные карты. Отечественная история с древнейших времен до XVI века. 11. Атлас. История Средних веков. 12. Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. – Екатеринбург: Сократ, 2006 г. 13. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI. 6 класс. – М: ВАКО, 2003 г. 14. История средних веков 6 класс. «Образовательная коллекция» (диск) 15. Ожившая история. Средние века. (диск) 16. Уроки всемирной истории. Средние века. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» (диск) 7 класс.
--	---

	1. «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016 2. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017 3. Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева и др. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс 4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800 гг. 7 кл.- М.: Просвещение, 2013 г. 5. К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс.- М.: ВАКО, 2015 г 6. К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс. - М.: ВАКО, 2014 г. 7. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. 8. Атлас. Новая история с середины XVII в. До 1870 года. 9. Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. – Екатеринбург: Сократ, 2006 г. 10. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. – М.: ВАКО, 2003 г. 11. История нового времени. Образовательная коллекция. 7 класс (диск) 12. Уроки всемирной истории. Новая история. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» (диск) 8 класс 1. «История России. Конец XVII века – XVIII в. 8 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа 2. «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение 3. Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. Конец XVII века – XVIII в. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4. Федоров И.Н., Федорова С.А., Амосова И.В. История России. 8 класс. Технологические карты уроков. 5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800-1913. 8 кл. (эл. ресурс) 9 класс 1. «История России. XIX – начало XX в. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова – М.: Дрофа 2. О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс- М.: Просвещение, 2012. 3. Амосова И.В. История России. 9 класс. Технологические карты уроков. 4. С.В. Парецкова, И.И. Варакина. Поурочные планы по курсу
--	---

	«Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.» по учебнику О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Волгоград “Учитель” 5. М.С. Салмина. История Южного Урала. XX - начало XXI века. 9 класс.-Челябинск: «Взгляд», 2004
Цели и задачи изучения предмета	воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
Место учебного предмета в учебном плане	5 класс -68 часов (2 часа в неделю) 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты усвоения учебного предмета	<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 кл.</u> Предметные результаты: - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность

цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы,

презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 кл.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других

	странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. <u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7-9 кл.</u> К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся: • российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; • усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
--	--

	• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем: • способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; • умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); • использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; • умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы: • целостные представления о месте и роли России в мировой истории; • базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
--	---

	способность определять и аргументировать свое отношение к ней; • умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; • уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
--	--